



蚌埠學院
BENGBU UNIVERSITY

本科教学工作审核评估

知识手册

(教师版二)

审核评估工作办公室

2019年9月

目 录

第一部分 校情简介	1
一、学校的历史沿革.....	1
二、校训.....	1
三、学校现任领导.....	1
四、学校办学规模.....	1
五、学校的二级学院（教学部）	1
六、学校专业涵盖的学科门类.....	2
第二部分 定位与目标.....	2
一、学校办学定位.....	2
二、学校办学理念.....	2
三、学校人才培养目标.....	2
四、学校“十三五”规划确定的发展目标.....	2
第三部分 师资队伍	3
一、学校师资队伍结构.....	3
二、学校生师比.....	3
三、学校师资队伍建设工作.....	3
四、教授、副教授上课制度.....	3
第四部分 教学资源	3
一、学校近年来教学经费投入.....	3
二、学校教学设施建设.....	3
三、学校图书文献建设.....	4
四、学校网络教学资源建设.....	4
五、学校现有专业结构.....	4
六、学校专业建设成效.....	5
七、学校首批校级“新工科”专业、工程教育专业认证培育专业.....	5
八、学校课程建设成效.....	5
九、学校校地校企合作开展情况.....	5
第五部分 培养过程	6
一、学校主要的人才培养模式.....	6
二、学校教学方式方法改革措施.....	6
三、学校公共类课程教学方法改革措施.....	6
四、学校课程考试考核方式方法改革主要措施.....	6

五、学校实践教学体系.....	7
六、学校实习经费安排.....	7
七、学校学生社团安排.....	7
八、学校校园文化建设情况及成效.....	7
第六部分 学生发展	8
一、学校招生规模和生源质量.....	8
二、学校理工类学生比例.....	8
三、学生指导服务体系.....	8
四、学校学风建设主要措施.....	8
五、学校毕业生就业质量.....	9
第七部分 质量保障	9
一、学校的教学质量标准体系.....	9
二、学校教学质量保障体系.....	9
三、学校教学质量保障组织结构.....	10
四、学校教学质量管理工作.....	10
五、学校教学质量监控体系.....	10
六、学校教学质量监控的措施与方法.....	11
七、领导干部听课制度.....	11
第八部分 其它问题	11
一、教学院（部）院长、专业负责人等需要了解的其它问题.....	11
二、授课教师需要了解的其它问题.....	12

第一部分 校情简介

一、学校的历史沿革

蚌埠学院是一所以工为主的省属地方应用型本科高校。学校前身是创建于1982年的蚌埠教育学院、创建于1989年的蚌埠高等专科学校、创建于1997年的蚌埠职工大学，2007年4月经教育部批准，三校合并升格并定名为蚌埠学院。2011年学校管理体制由“省市共建、市管为主”上划为“省市共建、省管为主”，2014年通过教育部本科教学工作合格评估。在三十多年的办学历程中，为地方经济社会培养了一大批优秀专门人才，校友高鸿钧当选中国科学院院士。

二、校训

笃学 重行 修德 立才

三、学校现任领导

党委书记	刘泽功
党委副书记、院长	丁 明
党委委员、副院长	郑桂富
副院长	郭宛京
党委委员、纪委书记	赵大为
党委委员、副院长	郭有强

四、学校办学规模

校园总体占地面积1128亩，建筑面积约37万平方米。学校现有14个二级学院（教学部），开设本科专业53个，全日制在校生约15000人。

五、学校的二级学院（教学部）

机械与车辆工程学院、电子与电气工程学院、食品与生物工程学院、计算机工程学院、材料与化学工程学院、土木与水利水电工程学院、理学院、经济与管理学院、艺术设计学院、外国语学院、文学与教育学院、音乐与舞蹈学院、马克

思主义学院、体育教学部 14 个二级学院（教学部）。

六、学校专业涵盖的学科门类

工学、理学、管理学、经济学、文学、艺术学、教育学等七大学科门类。

第二部分 定位与目标

一、学校办学定位

办学定位：地方性、应用型、工程化。

办学类型定位：以培养应用型本科人才为主的省属地方应用型本科高校。

办学层次定位：以本科教育为主体，适时开展专业硕士教育。

服务面向定位：立足皖北，服务安徽，辐射周边，面向行业企业，为区域经济社会发展提供人才支持和智力支撑。

学科专业定位：以工为主，工学、理学、管理学、经济学、文学、艺术学、教育学等多学科协调发展，重点建设与区域经济社会发展密切相关的学科专业。

二、学校办学理念

质量立校、特色兴校、人才强校、依法治校、文化铸校、服务誉校。

三、学校人才培养目标

立德树人，德、智、体、美、劳全面发展，培养具有创新意识、创业精神和社会责任感的高素质应用型人才。

四、学校“十三五”规划确定的发展目标

建成在省内外具有一定影响、特色鲜明的地方应用型高水平大学。

第三部分 师资队伍

一、学校师资队伍结构

学校现有教职工 883 人，其中专任教师 665 人，副高及以上专业技术职称教师 205 人，硕士及以上学位教师 520 人。“双能型”教师 176 人。中青年教师是学校师资队伍的主体。

二、学校生师比

目前生师比为 19.89:1。

三、学校师资队伍建设工作

实施“五大工程”。一是综合素质提升工程，二是实践能力培训工程，三是高端人才培养工程，四是人事制度改革工程，五是师德师风教育工程。

四、教授、副教授上课制度

教授、副教授每学年至少讲授一门课。《蚌埠学院教师教学工作量考核办法》规定教师年教学基本工作量不低于 240 学时。

第四部分 教学资源

一、学校近年来教学经费投入

我校近年生均教学日常运行经费不少于 1700 元。2016-2018 年，教学经费占教育经费总额的比例分别为 21.70%、22%、23%。

二、学校教学设施建设

教科研仪器设备总值 1.42 亿元，生均 0.96 万元。有 21 个实验中心，323 个实验分室；有省级实验（实训）教学中心 5 个、校企合作实践教育基地 8 个、

虚拟仿真实验教学中心 2 个、大学生创客实验室 9 个、科研创新平台 4 个。

各类教室 447 间,其中多媒体教室 165 间、语音室 7 间,公用计算机房 7 间。建有常态化同步录播教室 28 个、智慧教室 2 个。

室内外运动场地 6.38 万平方米; 各类运动场馆 51 个,其中标准田径场 2 个(含足球场)、篮球场 16 个、网球场 2 个,排球场 15 个,手球场 1 个;室内场馆有风雨操场、羽毛球场、乒乓球场、舞蹈房等;拓展训练基地建成投入使用。

三、学校图书文献建设

图书馆馆藏电子图书 75 万余册,电子期刊 9 万余种,订购数据库 25 个。图书馆拥有数字资源总存储容量达 30TB,同时共享安徽省高校数字图书馆、国家哲学社会科学学术期刊数据库(NSSD)和长三角地区高校图书馆联盟电子书等资源。

四、学校网络教学资源建设

教务网络管理系统为教学管理提供了信息化的管理平台。

智慧树网络课程平台、泛雅教学平台、课程资源平台(含有精品资源共享开放课程、智慧课堂、翻转课堂、大规模在线开放课程、双语课程等资源)、云录播资源平台为广大师生提供了丰富的教学资源和学习资源。

建有部分智慧教室,助推信息技术与教学的深度融合。全校共有多媒体教室 131 间,安装了教育部巡考系统,配有可视化服务中心及云录播系统,为实现教学管理现代化打下了良好的基础。

图书馆设有 3 个电子阅览室,并开通了移动图书馆服务。

五、学校现有专业结构

学校现有普通四年制本科专业 53 个,其中工学类专业 32 个,占 60.38%;艺术学类专业 7 个,占 13.21%;管理学类 3 个,占 5.67%;文学类专业 5 个,占 9.43%;理学类专业 3 个,占 5.66%;教育学类专业 2 个,占 3.77%;经济学类专业 1 个,占 1.89%。此外学校还有专升本专业 9 个,对口中职招生本科专业 5 个。

六、学校专业建设成效

经过多年建设，学校目前拥有省级一流（品牌）专业 2 个，省级特色专业 6 个，省级人才培养模式创新实验区专业 2 个，省级卓越人才教育培养计划专业 6 个，省级综合改革试点专业 12 个；校级新工科试点专业 4 个。

七、学校首批校级“新工科”专业、工程教育专业认证培育专业

我校于 2017 年启动校级“新工科”专业建设，机械设计制造及其自动化；电子信息工程；无机非金属材料工程；物联网工程 4 个专业遴选为建设专业。

启动工程教育专业认证工作，食品科学与工程专业、无机非金属材料工程专业遴选为培育专业。

八、学校课程建设成效

学校目前共计开设各类本科课程 2200 余门（不含网络课程）。

经过多年建设，目前拥有省级精品课程（含精品资源共享课程、精品视频公开课程、精品线下开放课程等）23 门，省级大规模在线开放课程（MOOC）示范项目 26 门，省级智慧课堂试点项目 7 项。

2016 年以来学校还立项建设了校级精品开放课程及精品线下开放课程等 22 门，校级 MOOC 示范项目 12 门，校级智慧课堂项目 2 项，校级翻转课堂试点项目 13 项，校级双语课程 15 门等。

九、学校校地校企合作开展情况

学校先后安徽丰原集团有限公司、双环电子集团有限公司、中航三鑫太阳能光电玻璃有限公司等 200 多家单位签订了专业实习实训基地；与阿里巴巴（中国）教育科技有限公司、中国建材凯盛集团有限公司、中国化学工程第三建设有限公司、中国核工业华兴建设有限公司、上海一达机械有限公司等 300 多家单位签订实习就业一体化合作协议。

学校出台了《蚌埠学院横向科研项目及经费管理办法》《蚌埠学院科技成果转化实施办法（暂行）》等制度，积极引导教师走向社会、服务社会，不断提高服务地方经济社会发展的能力。先后与蚌埠市淮上区人民政府、固镇县人民政府等单位签订产学研战略合作协议，面向区域经济社会发展，积极组织开展“教

授博士企业行”活动，组织科研骨干赴我市及周边地区相关企业，调研企业技术难题，邀请企业家走进校园合作攻关，共计走访企业 100 余家，参与教师近 500 人次，签订企业委托的研究开发项目和产学研合作项目 100 余项，进一步加强了校企之间在人才培养、科技开发、成果转化等各方面的合作。我校服务企业案例 2017、2018 年连续荣获蚌埠市“‘科技路路通’创新服务站优秀服务案例”三等奖。

第五部分 培养过程

一、学校主要的人才培养模式

实践教育、创新创业教育和社会责任教育“三位一体”人才培养模式。

二、学校教学方式方法改革措施

以学校泛雅网络课程教学平台等为依托，积极开展优质教学资源（如 MOOCs、精品资源共享课程、精品视频开放课程、精品线下开放课程等）建设，积极引进尔雅、智慧树等优质网络课程教学资源，引导学生开展线上自主学习；

倡导启发式、讨论式、参与式教学方法改革，根据课程内容和学生特点，灵活采用多媒体教学等多种现代化教学手段组织教学；

推进线上线下混合教学、翻转课堂、智慧课堂、移动课堂等教学模式，减少教师课堂讲授学时，增加教师指导下的学生研讨学时，引导学生开展自主学习。

三、学校公共类课程教学方法改革措施

在 2018 级新生中率先实施了体育俱乐部制教学改革和大学计算机文化基础课程分级教学改革；

在 2019 级新生中实施了艺术教育俱乐部制教学改革和大学英语分级分类教学改革。

四、学校课程考试考核方式方法改革主要措施

学校始终坚持“学生中心、产出导向和持续改进”的教育理念，切实加强学生学习过程管理，积极探索多元、多主体、多形式的课程考核评价机制，进一步健全形成性考核评价与终结性考核评价相结合的课程考核评价方法，努力建立科

学的考核评价体系。

2019年4月学校制定出台了《关于实施课程形成性考核（评价）的指导意见（试行）》，并拟率先在《大学英语》、《高等数学》等量大面广的公共基础课程考核中试点后推广。

五、学校实践教学体系

注重制度建设，强化实践教学过程管理，制定出台了《蚌埠学院关于进一步加强实践教学工作的意见》等一系列实践教学管理制度文件共计24个。

注重实践教学教师队伍建设。引培并举，强化了实验员队伍建设；通过柔性引进企业、院所技术人员担任实习、毕业设计（论文）指导教师建立了一支专兼职结合的实践教学教师队伍。

注重实践课程体系建设，已经构建了较为系统完善的贯穿教学全过程的实践课程体系。实践教学课程具体包括：与课程理论教学同步进行的课内实验（包括实践、上机等），独立设置的实验课程，以及集中安排的实践教学环节（包括专业实践、课外创新创业实践和社会责任教育实践）等。

校企、校校、校所共建实习实训基地，加强了实践教学基地建设；加大投入，强化了校内实验室及实训中心建设。

六、学校实习经费安排

理、工、农类专业每生不少于680元，经、管、文类专业每生不少于610元；师范类专业每生不少于610元，艺术类每生不少于720元。

七、学校学生社团安排

建有理论学习、志愿服务、文化体育、创新创业四大类社团62个，每两年举办一次“社团文化节”。

八、学校校园文化建设情况及成效

注重抓校园文化建设实效，大力推进学校文化品牌打造。立足蚌埠区域文化，深挖淮河流域文化精髓，《传承淮风古韵 彰显文化魅力》荣获第八届全国高校校园文化建设优秀成果奖；积极推进校园文化“一院一精品”建设，现有“一院一精品”项目13项，分为专业文化类、公益文化类、校风学风类、实践育人、文化传承类五类。积极开展各类文化活动，形成社团文化节、科技文化节等校院

文化品牌，开展弘扬传统文化系列活动、道德建设系列活动等。扎实推行“学雷锋志愿服务”、“西部计划”等社会责任教育志愿服务，阳光天使教育关爱服务团获得“第十一届安徽省青年志愿者优秀项目奖”。

第六部分 学生发展

一、学校招生规模和生源质量

近年来，学校招生规模稳定在 4100-4200 人之间，生源计划主体在安徽，同时面向全国 14 个省市招生。生源质量较好，2018 年，文科录取超分数线 38 分，理科超分数线 40 分；2019 年，文科录取超分数线 26 分，理科超分数线 35 分。

二、学校理工类学生比例

近年学校理工类专业学生所占比例约在 65%-70%之间。

三、学生指导服务工作体系

建立学生指导与服务“两会三组四中心”保障体系。学校以学生工作指导委员会、大学生就业工作委员会；大学生创新创业教育工作领导小组、学生资助工作领导小组、大学生心理健康教育工作领导小组；大学生资助管理中心、心理健康教育中心、就业指导中心、创业服务中心为保障，大力实施一把手工程，形成了以学校为主导、各二级学院为主体的工作机制，为学生提供直接高效优质的服务。

四、学校学风建设主要措施

完善制度，以制度引导学风。出台《关于进一步加强学风建设的意见》等学风建设规章制度，制定学年学风建设工作计划，深入推进学风建设。

教学相长，以教风带动学风。教学工作和学生工作共同谋划、相互促进，日常“两风”督查协调联动，对学生上课出勤、课堂纪律、宿舍学习生活状态检查常态化。

路径多样，以活动促进学风。通过开展主题班会、学习研讨、学习方法交流、考研经验交流、四六级英语、读书月等活动，引导学生规范学习行为，提高自学

能力，营造浓厚的学习氛围，考试违纪、作弊现象明显减少。

树立典型，以榜样激励学风。开展各类奖学金和“三好学生”“优秀学生干部”“文明班级”等先进集体和先进个人评选，营造一个以学习、品行优秀为荣的良好学习氛围。

五、学校毕业生就业质量

毕业生就业质量提升显著。2017-2019 届本科毕业生初次就业率为 93%以上，均高于全省平均初次就业率水平。毕业生就业主要集中在安徽省内就业，约占 60%（蚌埠市就业约占 12%），毕业生主要的就业单位类型为民营、中小微企业，约占 75%；毕业生自主创业占 1%以上。

职业发展态势良好，满意度较高。我校近三届毕业生的工作与专业相关度持续稳定在 66%，毕业生的月收入分别为 4429 元、4720 元、5186 元，呈现逐年上升趋势，且高于全国新建本科平均水平；毕业生总体就业满意度较高均在 85%以上。

第七部分 质量保障

一、学校的教学质量标准体系

学校坚持以普通高等学校本科专业类教学质量国家标准为指导，结合办学定位和专业人才培养目标，修订完善《蚌埠学院课程建设质量标准》和《蚌埠学院本科教学各主要教学环节质量标准》，明确理论教学（包括备课、授课、辅导答疑、作业、课程考核等）、实践教学（包括实习、毕业设计（论文）、课程设计等）等教学环节的质量要求。初步形成了专业、课程、各主要教学环节等方面的质量标准体系。

二、学校教学质量保障体系

近年来学校坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的原则，以办学定位为统领，出台了《蚌埠学院教学质量监控与保障体系建设纲要》，构建了教学管理决策、教学质量目标、教学资源管理、教学过程管理及教学质量评价、监测和改进五位一体的教学质量保证体系。

三、学校教学质量保障组织结构

学校重视教学质量保障组织建设，构建了学校-学院-教研室-学生四位一体组织结构体系。校长办公会是教学质量保障的最高决策机构，教学工作委员会是教学质量保障的议事和决策机构，教学工作例会为教学质量保障的日常工作布置与反馈机构，教学质量监控办公室、教学督导组和学生教学信息员是教学质量保障督查机构。教务处和二级学院是教学质量管理的执行部门，教务处负责落实校长办公会、教学工作委员会有关教学工作的决策，负责全校教学事务和教学活动的日常管理。其他部门根据职能强化服务意识，落实教学中心地位。二级学院负责本单位人才培养工作任务的组织实施和质量控制，充分发挥教研室在质量监控中的基础性作用。

四、学校教学质量管理工作队伍

学校高度重视教学质量管理工作队伍建设，形成了一支专兼结合、素质向好、结构基本合理、服务意识较强的教学质量管理工作队伍。教学工作队伍主要由分管教学副校长、教务处处长、二级学院院长、教学秘书、教务员、教务处工作人员组成。教学质量监控队伍主要由教学质量监控办公室、教学督导员、教学单位质量监控小组、学生教学信息员等人员组成。目前聘请校级教学督导 10 人，二级学院教学督导 76 人，从优秀学生中选聘教学信息员 164 人。

五、学校教学质量监控体系

出台《蚌埠学院教学质量监控与保障体系建设纲要》，对教学质量监控主体、内容、方式及反馈整改等作出明确规定，建立科学、规范的教学质量监控体系，积极推进多维度的教学质量监控，持续改进提高学校教育教学质量。

建立多层次的质量监控主体。明确教学质量监控办公室、教务处、人事处、学生处、团委、教学督导组等职能部门在教学质量监控中的责任，明确二级学院是实施教学质量监控和评价的实体、教研室是教学质量监控的重要基础。

确定多方面的质量监控内容。明确将教师职业道德、专业建设、教研室工作、专业培养方案质量、教材质量、教学条件保障、教学管理制度、教学基本文件档案、课堂教学、实践教学及大学生成长与发展指导、课程考核、毕业设计（论文）、就业状况和毕业生质量等作为质量监控的主要内容。

推行多样化的质量监控方式。推行师德评议、专业评估、教材选用审核、课程评估、教学秩序检查、评教评学、教学督导、教师教学质量考核、毕业设计（论文）质量评估、用人单位评价、第三方评价等多种教学质量监控方式。

六、学校教学质量监控的措施与方法

我校教学质量监控工作主要涵盖教学检查、听课评课、学业预警、教师评学、网上评教、专项自我评估等。定期开展“三期检查”，专项教学检查；加强听课评课，完善听课制度。加强学教互评，坚持每学期开展学生网上评教活动，学生从教风师德、教学内容、教学方法、教学态度、教学效果等方面对授课教师的课堂教学质量进行评价。坚持教师评学，从学生的学习基础、学习纪律、学习过程、学习效果等方面，对学生的进行学习情况进行评价。重视学生教学信息员和用人单位的反馈，利用信息群、教学质量信息反馈箱、座谈会、教学状态基本数据库等方式广泛收集课堂教学、教学管理、教学保障、学风状况的各种信息，及时对信息整理、反馈，维护良好教学秩序，保障学生权益。

七、领导干部听课制度

出台了《蚌埠学院领导听课制度》，规定各类人员听课要求，听课人员负责及时将听课结果反馈到教学单位和教师本人，对教学效果较差的教师进行重点帮扶，教学质量监控办公室定期收取领导听课记录，汇总分析听课情况，督促整改，持续跟踪整改落实情况，将听课结果作为教学质量量化评价的重要依据。

第八部分 其它问题

一、教学院（部）院长、专业负责人等需要了解的其它问题

1. 熟悉《蚌埠学院教学管理制度汇编》中的相关规章制度
2. 熟悉专业人才培养方案及发展规划等
3. 本专业定位、人才培养目标是什么？
4. 专业建设思路、教学改革思路是什么？
5. 专业建设举措是什么？
6. 2018级人才培养方案是什么？专业培养目标、毕业要求、教学环节与教学内容之间的对应关系，如何提高四者之间的吻合度和执行力？
7. 专业建设成效？与专业培养目标的达成度如何？
8. 专业在凝炼特色、保持特色和不断改进方面采取哪些措施？效果如何？
9. 专业建设还存在哪些问题？如何持续改进（具体改进措施）？

二、授课教师需要了解的其它问题

1. 熟悉《蚌埠学院教学管理制度汇编》中的相关规章制度等
2. 任课程在所在专业课程体系中的地位和作用是什么？（对人才培养目标的支撑）
3. 任课程支撑通用能力或专业能力矩阵中的哪些能力？（对毕业要求的支撑）
4. 如何实现对上述能力的培养（教学方式）？如何考核这些能力的达成度（考核方式）？具体措施如何？
5. 课程培养目标达成度如何（课程评估）？学生满意度如何（课程评价）？
6. 如何持续改进？